

DIPLOMADO "APRENDIENDO Y ENSEÑANDO PARA UN FUTURO SUSTENTABLE"

PROPÓSITOS DEL DIPLOMADO

1. Conocer y comprender la gravedad de la crisis ambiental.
2. Comprender la necesidad de aceptar responsabilidades de liderazgo en la acción de rescate ambiental.
3. Reconocer la necesidad e importancia de la participación social en la acción local para involucrar a la comunidad en acciones concretas de saneamiento, restauración y heroseamiento de la comunidad y su medio ambiente.
4. Concientizar a los participantes sobre la importancia del cuidado del entorno y la necesidad de replicar principios ambientales a través de los estudiantes consiguiendo enlazar la acción hacia la comunidad.
5. Reconocer a las comunidades y su participación como parte fundamental para el cambio de conciencia, como fuente educativa de esta nueva cultura que urge formar.
6. Desarrollar habilidades para la planeación de experiencias de aprendizaje y que tengan que ver con la educación ciudadana en la escuela, en la comunidad y en sus alrededores.
7. Reconocer en la estrategia los múltiples niveles de acción que puedan conformar un Plan.
8. Conocer las experiencias exitosas de trabajo en la Reserva Sierra Gorda.
9. Desarrollar un proyecto sobre el manejo de residuos sólidos de acuerdo con las necesidades de tu región.

PROGRAMA

SECCIÓN MÓDULOS VIRTUALES

MÓDULO	TÍTULO DE LOS MÓDULOS
I	" Exploremos las Realidades Globales" <ol style="list-style-type: none">1) Estado actual del planeta2) Realidad Social3) Áreas de Conservación
II	"Población y Desarrollo" <ol style="list-style-type: none">1) Patrones y tendencias globales de la población2) ¿Qué sucede con la población en el mundo?3) Un nuevo entendimiento de la población y el desarrollo
III	" El Hambre Mundial" <ol style="list-style-type: none">1) Hambre y desnutrición en el mundo2) Los mitos sobre el hambre en el mundo

3) ¿Cómo resolver el problema del hambre?

IV **"El Consumismo"**

- 1) Factores y patrones del consumismo
- 2) El Consumo global y su distribución
- 3) Hacia un consumo sustentable

V **" Entendamos el Desarrollo Sustentable"**

- 1) ¿Qué es el Desarrollo Sustentable?
- 2) Discusión sobre el Desarrollo Sustentable
- 3) Diseño de escenarios a futuro de la no acción ambiental y social

VI **"Una nueva educación para un futuro sustentable"**

- 1) Una visión holística de la educación
- 2) Los beneficios de una educación sustentable
- 3) Reorientando mi educación para un futuro sustentable

VII **" Educación Ciudadana"**

- 1) Plantear escenarios de modelo ciudadano
- 2) Civismo activo por la Tierra

VIII **"Educación para la salud planetaria"**

- 1) Una visión holística de la salud planetaria
- 2) Comunidades saludables
- 3) Medio ambiente saludable

IX **"Las mujeres en el desarrollo sustentable"**

- 1) Sosteniendo la mitad del cielo
- 2) Mujeres trabajando para un futuro sustentable
- 3) Las mujeres generando cambios

X **"Educación en valores ambientales"**

- 1) Ética y sustentabilidad
- 2) Estrategia para la educación en valores ambientales
- 3) Habilidades para alcanzar futuros sustentables

- XI **"Solución de problemas ambientales"**
 - 1) Problemas ambientales
 - 2) Seis pasos para la solución de problemas futuros
 - 3) Plan de acción para la mejor solución de problemas

- XII **"Comunidades y Turismo Sustentables"**
 - 1) La transformación de las comunidades
 - 2) Estrategias para el desarrollo sustentable

- XIII **"Agricultura sustentable"**
 - 1) Los costos sociales de la agricultura
 - 2) Agricultura sustentable
 - 3) Prácticas sustentables

- XIV **"Proyectos escolares y comunitarios I y II"**
 - 1) Marco Lógico
 - 2) Redacción de Proyectos

SEMANA PRESENCIAL EN SIERRA GORDA

MÓDULOS

TÍTULO DE LOS MÓDULOS

XV

- " Experiencias en Desarrollo de Programas de Educación Ambiental"**
 - 1) Recorrido de Campo para ver la Implementación del Programa de Educación Ambiental en comunidades en la Reserva Sierra Gorda.
 - 2) Aciertos y desaciertos en la implementación de un proyecto de Educación Ambiental.
 - 3) Corrientes Educativas Ambientales.
 - 4) Compartiendo experiencias sobre la forma de hacer gestión con autoridades locales.
 - 5) Compartiendo experiencia sobre la integración de Líderes Ecológicos Escolares y Comunitarios.
 - 6) Compartiendo experiencias en actividades prácticas replicables en escuela-comunidad.
 - 7) Experiencia en realización de materiales ambientales.
 - 8) Presentación sobre temas ambientales relevantes.

XVI

" Experiencias en Saneamiento Comunitario"

- 1) Recorrido de Campo para ver la Implementación de Saneamiento Comunitario en comunidades en la Reserva Sierra Gorda.
- 2) Aciertos y desaciertos en la implementación de un proyecto de Saneamiento Comunitario.
- 3) Cómo hacer gestión con autoridades y establecimiento de redes.
- 4) Cómo establecer la vinculación entre empresas recicladoras y actores locales.
- 5) Determinación del campo de acción viable para la implementación de un programa de Manejo de Residuos Sólidos.
- 6) Cómo hacer políticas públicas en materia de manejo de residuos sólidos.
- 7) Compartiendo experiencias en actividades prácticas.
- 8) Compartiendo planeación, seguimiento y evaluación en el proyecto de Saneamiento Comunitario.

XVII

Desarrollo sustentable comunitario

- 1) Presentación sobre el Emprendimiento Social.
- 2) Presentación de temas de desarrollo sustentable comunitario:
Proyectos Productivos y Ecoturismo
Proyecto de Manejo Holístico en la Reserva
- 3) Recorrido de Campo para ver la implementación del Programa de Desarrollo Productivo.

PERFIL DE INGRESO Y EGRESO

Perfil de Ingreso:

- Docente o Directivo al menos a nivel de Licenciatura en el nivel de Educación Básica o de especialización de Normal Superior.

Perfil de Egreso:

Desarrollará y se apropiará de nuevas herramientas que le permitirán enriquecer la práctica académica en el aula y/o la experiencia que desarrolle en campo.

COMPETENCIAS.

Al concluir el curso los estudiantes habrán adquirido las siguientes competencias:

- ❑ Tendrá una nueva relación con la Tierra.
- ❑ Tendrá una mayor comprensión de la problemática ambiental, de la interacción hombre-naturaleza así como de la relación pensamiento y acción para un desarrollo integral sostenible.
- ❑ Le otorgará una alternancia de los conocimientos teóricos con la práctica.
- ❑ Desarrollará un pensamiento crítico que le permitirá obtener explicaciones y relaciones entre distintas disciplinas científicas, construir y reconstruir los conceptos, reconocer categorías, analizar principios científicos, derivar conclusiones, etc.
- ❑ Le permitirá tomar decisiones y realizar acciones educativas relacionadas con el medio ambiente.
- ❑ Obtendrá nuevos saberes para resolver situaciones en temas de educación ambiental comunitaria.
- ❑ Incrementará su capacidad de abstracción, análisis y crítica.
- ❑ Se adaptará al cambio y tendrá flexibilidad para realizar las modificaciones que surjan durante el proceso de instrucción.
- ❑ Conocerá la diversidad de alternativas de prevención y solución actuales a las problemáticas ambientales.
- ❑ Desarrollará la capacidad para trabajar en equipo y le orientará para trabajar bajo un espíritu de servicio, con compromiso solidario hacia sus semejantes y hacia su comunidad.
- ❑ Desarrollará un espíritu innovador.
- ❑ Fortalecimiento de la comunicación escrita y oral.
- ❑ Desarrollo de procesos de formación autodidacta.
- ❑ Manejo y utilización de las nuevas herramientas tecnológicas educativas.

METODOLOGÍA

Modalidad de Trabajo: El Diplomado se realizará bajo la Modalidad E-Learning.

El E-Learning (formación combinada, del inglés blended learning) consiste en un proceso docente semipresencial; esto significa que un curso dictado en este formato incluirá tanto clases presenciales como actividades de e-learning.

Las ventajas que se atribuyen a esta modalidad de aprendizaje son la unión de las dos modalidades que combina:

Las que se atribuyen al e-learning: la reducción de costes, acarreados habitualmente por el desplazamiento, alojamiento, etc., la eliminación de barreras espaciales y la flexibilidad temporal, ya que para llevar a cabo gran parte de las actividades del curso no es necesario que todos los participantes coincidan en un mismo lugar y tiempo. Y las de la formación presencial: interacción física, lo cual tiene una incidencia notable en la motivación de los participantes, facilita el establecimiento de vínculos y ofrece la posibilidad de realizar actividades algo más complicadas de realizar de manera puramente virtual.

Es la combinación de múltiples acercamientos al aprendizaje. Puede ser logrado a través del uso de recursos virtuales y físicos, "mezclados".

La primera parte es la **Virtual**, son 15 semanas; la segunda parte que es la **Presencial**, con una duración de una semana y para la entrega del proyecto una semana más, lo que hace un total de 17 semanas.

La parte **Virtual** tiene 14 módulos y requiere del trabajo de 7 horas aproximadamente en los primeros 13 módulos y 14 horas en el módulo XIV, lo que da un subtotal de 105 horas; la parte **Presencial** se desarrolla en 3 módulos de diversa duración: Módulo XV con 13 horas, Módulo XVI con 13 horas, Módulo XVII con 14 horas, que da un subtotal de 40 horas en la modalidad presencial; para acumular un total de 145 horas del Diplomado.

Las actividades a realizar para adquirir y/o reforzar los aprendizajes serán:

- Participación en foros y chats
- Wikis
- Cuestionarios
- Investigaciones
- Ensayos
- Matriz descriptiva
- Síntesis crítica

METODO DE EVALUACIÓN

Criterios a considerar en la evaluación

Para efectos de otorgar un valor numérico al estudiante por el proceso de Enseñanza-Aprendizaje que atravesará durante el Diplomado "Enseñando y Aprendiendo para un Futuro Sustentable", se definen los parámetros en una escala numérica que va del 5 al 10; donde la calificación no aprobatoria corresponde al 5; la calificación mínima para acreditar es el 6 y la calificación máxima a obtener es 10.

La asignación de la calificación corresponderá según el nivel de cumplimiento que dé a sus compromisos que como estudiante y en base también, a los diversos criterios establecidos para evaluar y que precisan el peso específico de cada criterio, mismos que se denotan con precisión para el caso.

La estancia de 40 horas es elemento fundamental para la formación práctica del curso, es de carácter obligatorio para la conclusión y aprobación del diplomado. Durante los días de visita se desarrollarán experiencias vivas a nivel comunitario, sesiones de aula y la participación de expertos que enriquecerán el escenario programático con conferencias magistrales.

Durante el diplomado habrá dos periodos de regularización donde la calificación mínima a obtener será de ocho para acreditar la regularización.

Criterios numéricos de evaluación

Cualitativa Virtual

Interés, aportaciones y comentarios de sus trabajos, tomando en cuenta la investigación e innovación en sus propuestas	5%
Comprensión de las temáticas durante el desarrollo del taller	5%
Innovación de sus ideas	5%
Sentido práctico de sus propuestas	5%
Frecuencia y conocimiento de sus intervenciones	5%
Identificación de actores involucrados en el proceso por la Tierra	5%
Total	30%

Cuantitativa Virtual

Puntualidad y presentación en la entrega de actividades	10%
Participaciones en Foros	10%
Contenido de las actividades	10%
Total	30%

Evaluación General

Tipo de evaluación	Valor otorgado
Evaluación virtual	60%
Asistencia a la semana presencial	20%
Proyecto Final	20%
Total	100%

